

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPOŁECZNYCH

S Z K O L N Y
P R O G R A M
W Y C H O W A W C Z Y
na lata 2011-2014

Korlino 2011

I. STRUKTURA PROGRAMU:

1. Wizja szkoły – naczelne cele wychowawcze programu.
2. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
3. Zadania nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i uczniów.
 - Plany wychowawcze dla poszczególnych etapów edukacyjnych z uwzględnieniem zadań priorytetowych w poszczególnych latach:
 - I etap – klasy I-III szkoły podstawowej;
 - II etap – klasy IV-VI szkoły podstawowej;
 - III etap – klasy I-III gimnazjum.
4. Ewaluacja realizacji programu.

1. NACZELNE CELE PROGRAMU. WIZJA SZKOŁY

Poniższy program wychowawczy szkoły ma za zadanie całościowy opis wszystkich treści i działań o charakterze wychowawczym oraz pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

Głównym celem wychowania jest wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Najważniejszym celem wychowawczym naszej szkoły będzie zatem ukształtowanie młodego człowieka umiającego żyć godnie, będącego światłym Polakiem i Europejczykiem oraz właściwe przygotowanie go do życia i pracy w społeczeństwie, z jednoczesnym uwzględnieniem predyspozycji psychicznych, emocjonalnych i intelektualnych ucznia. Realizacja tych celów będzie odbywać się w ścisłej współpracy z domem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem.

Realizując Szkolny Program Wychowawczy, Zespół Szkół Społecznych w Korlinie będzie:

- szkołą przyjazną uczniom i otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- szkołą tolerancyjną i pozbawioną przemocy;
- wspierać uczniów w kształtowaniu poczucia własnej wartości;
- stwarzać warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego uczniów;
- kształcić umiejętność poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, m.in. przez wykorzystanie technologii informacyjnej;
- wspierać rodzinę w jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji;
- propagować zdrowy styl życia.

Uczniowie naszej szkoły będą:

- przebywać w życzliwej atmosferze;
- uzyskiwać wsparcie nauczyciela w sytuacjach problemowych;
- aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, brać udział w różnych formach zajęć i promocji szkoły;
- kształcić umiejętności potrzebne do pełnienia funkcji społecznych w dorosłym życiu.

2. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Kształtowanie osobowości wychowanków oraz właściwych relacji między nimi.
- Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.
- Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki.
- Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Edukacja europejska.
- Rozwijanie samorządności uczniów.
- Wychowanie pro zdrowotne.

- Edukacja ekologiczna.
- Orientacja zawodoznawcza.

3. ZADANIA NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW SZKOŁY, RODZICÓW I UCZNIÓW

3.1. Powinności wychowawcy klasy:

- w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły i Program Profilaktyki, w porozumieniu z rodzicami i uczniami opracowuje klasowy plan wychowawczy na bieżący rok szkolny;
- informuje rodziców/opiekunów o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, systematycznie kontaktuje się z rodzicami/opiekunami ucznia;
- reaguje na niewłaściwe zachowania uczniów wobec pracowników szkoły, rówieśników, ludzi starszych; na postawy agresywne, wulgarność wobec siebie; pomaga w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych;
- organizuje imprezy klasowe integrujące grupę (dyskoteki, wycieczki, biwaki, wspólne spotkania, wyjścia do kina, teatru, muzeum);
- nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z obowiązków wobec szkoły;
- traktuje wszystkich uczniów z szacunkiem, życzliwością i zrozumieniem; indywidualnie podchodzi do każdego ucznia;
- respektuje prawa ucznia wynikające z Konwencji Praw Dziecka;
- organizuje pomoc koleżeńską, szczególnie w czasie dłuższej nieobecności ucznia w szkole oraz pomaga uczniom mającym trudności w nauce;
- reaguje na przejawy świadczące o trudnej sytuacji materialnej i losowej ucznia ;
- prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową

3.2. Powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- rzetelnie wykonują obowiązki i przestrzegają dyscypliny;

- wdrażają uczniów do punktualności i obowiązkowości;
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów wobec pracowników szkoły i rówieśników, ludzi starszych, na postawy agresywne, wulgarność;
- pomagają w rozwiązywaniu konfliktów;
- reagują na przejawy zachowań patologicznych, zapobiegają nałogom wśród uczniów;
- respektują prawa ucznia wynikające z Konwencji Praw Dziecka;
- traktują wszystkich uczniów z szacunkiem, życzliwością i zrozumieniem;
- w ramach swojego przedmiotu realizują program wychowawczy szkoły;
- współpracują z wychowawcą, informują o postępach w nauce i zachowaniu, nieobecnościach, spóźnieniach ucznia;
- rozwijają zainteresowanie uczniów danym przedmiotem;
- dbają o własną godność zawodową.

3.3. Powinności rodziców.

- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły;
- wspierają dziecko w pokonywaniu trudności;
- informują wychowawcę o nieobecnościach dziecka;
- informują szkołę o zachowaniach patologicznych zauważonych wśród uczniów;
- w sytuacjach spornych w klasie – zachowują drogę służbową zgodnie ze Statutem Szkoły;
- wpajają szacunek dla nauczycieli i personelu szkolnego;
- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci;
- dbają o odpowiedni wygląd i strój dziecka;

- stwarzają dziecku warunki do nauki;
- czynnie uczestniczą w uroczystościach, imprezach i pracach na rzecz szkoły.

3.4. Powinności uczniów.

- przestrzegają zasad zawartych w Statucie Szkoły;
- znają prawa ucznia i wypełniają obowiązki;
- stosują się do zaleceń pracowników szkoły;
- godnie reprezentują szkołę.

5. EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program ewaluowany będzie po trzech latach realizacji. W ewaluacji uwzględną się opinie uczniów, rodziców i nauczycieli. Na zakończenie każdego roku szkolnego nauczyciele pisemnie przedstawią sprawozdanie z realizacji tych zadań z Programu Wychowawczego, które znalazły się w na dany rok szkolny w Planie Wychowawcy Klasowego.

5. SPOSOBY OCENY ZAŁOŻONYCH CELÓW.

- analiza dokumentów: sprawozdania nauczycieli, księga protokółów, notatki wychowawców z przeprowadzonych interwencji i rozmów.
- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców

Szkolny Program Wychowawczy został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną na podstawie Uchwały nr 1/2011/12 Rady Rodziców z dnia 15.09.2011r

Szczegółowe zadania dla III etapu edukacyjnego

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie pożądanych postaw społecznych.	<p>Rozwijanie postaw i cech sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy odpowiedzialności – tolerancji – uczciwości, – wiarygodności, – wytrwałości, – poczucia własnej wartości, – szacunku dla innych ludzi, – ciekawości poznawczej, – kreatywności, – przedsiębiorczości, – kultury osobistej. 	<p>przydzielanie zadań i funkcji akcje humanitarne, społeczne, obchody ważnych wydarzeń, rocznic, świąt udział w konkursach, zawodach dyskusje, debaty, apele, gazetki szkolne zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<p>Samorząd Szkolny Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Wspierania rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości</p>	<p>dyskusje, rozmowy, debaty angażowanie w akcje humanitarne, wolontariat</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Rozwijanie wrażliwości społecznej – uczeń dostrzega niesprawiedliwości i reaguje na nie</p>	<p>angażowanie w akcje humanitarne i wolontariat zajęcia warsztatowe</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele Samorząd Szkolny</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Rozbudzanie motywacji osiągnięć w różnych sferach rozwoju</p>	<p>organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zawodów konkursów;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy Samorząd Szkolny</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Stwarzanie uczniom sytuacji sprzyjających ich dalszemu rozwojowi intelektualnemu. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</p>	<p>indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz mającym kłopoty w nauce. aktywizujące metody nauczania znaczenie planów w życiu człowieka, ich realizacja,</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>

		<p>sposoby spełniania marzeń</p> <p>organizowanie apeli promujących uczniów wyróżniających się w nauce, działaniach społecznych, w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;</p> <p>organizowanie wystaw, eksponowanie dyplomów, zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły świadczących o osiągnięciach uczniów.</p>	<p>nauczyciele, Samorząd Szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, oraz do pracy zespołowej</p>	<p>uczestniczenie w życiu kulturalnym, organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeów, filharmonii</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Działania poprawiające dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>praca nad kulturą bycia i słowa uczniów w relacjach rówieśniczych i w stosunku do pracowników szkoły;</p> <p>upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia;</p> <p>udział w meczach i imprezach sportowych w charakterze kibica, egzekwowanie obowiązków;</p> <p>monitorowanie zachowania uczniów podczas przerw (dyżury nauczycieli i uczniów starszych klas);</p> <p>systematyczna informacja o problemach wychowawczych uczniów w zeszytach klasowych;</p> <p>kontrola frekwencji;</p> <p>podejmowanie działań we współpracy z rodzicami i specjalistami;</p> <p>apele porządkowe;</p> <p>korespondencja z rodzicami;</p> <p>rozmowy wychowawcze; interwencje;</p> <p>mediacje</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu-</p> <p>Praca z rodziną.</p>	<p>korzystanie z technologii komputerowej do wspomaganie i wzbogacanie realizacji zagadnień z różnych przedmiotów.</p> <p>korzystanie z poczty elektronicznej wyszukiwanie informacji w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zasoby Internetu).</p> <p>pogadanki z uczniami i rodzicami na temat zagrożeń ze strony Internetu</p> <p>godziny wychowawcze nt. dystansu wobec przekazów medialnych, uzależnienia od mediów itd.</p> <p>rozmowy indywidualne</p> <p>porady</p> <p>zebrania klasowe</p> <p>dni otwarte</p> <p>spotkania edukacyjne pogadanki</p> <p>uroczystości okazjonalne</p> <p>zajęcia dodatkowe wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	.Objęcie pomocą dzieci z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz dzieci zdolnych.		Wychowawcy	Cały rok
			nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów i zachowań chroniących zdrowie własne i innych.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>lekcje przedmiotowe</p> <p>pogadanki</p> <p>włączenie w akcje społeczne o zasięgu szkolnym, lokalnym, udział w konkursach</p> <p>analiza utworów literackich, filmowych, teatralnych</p> <p>rozmowy, pogadanki, spotkanie ze specjalistą w dziedzinie uzależnień</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	Wyposażenie w wiedzę o możliwości uzyskania pomocy (system poradnictwa dla dzieci i młodzieży)	rozdawanie ulotek, akcje plakatowe informacyjne; udostępnianie informatorów, rozmowy indywidualne i grupowe		październik czerwiec
Kształtowanie poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.	Kształtowanie postawy zaangażowania w działania społeczne, obywatelskie	zorganizowanie samopomocy uczniowskiej i wolontariatu; rozwinięcie akcji „Pomagamy zwierzętom” aktywny udział w pracy Samorządu Szkolnego	nauczyciele, wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego	cały rok
	Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą	apele i akademie z okazji świąt narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur	uwzględnienie rocznic państwowych na lekcjach języka polskiego, historii i godzinach wychowawczych. zapoznanie uczniów z odmiennością kulturową innych narodów. uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, godła, flagi. współpraca z samorządem lokalnym w organizowaniu uroczystości. przygotowanie gazetek okolicznościowych wzbudzanie zainteresowania własnym regionem, wycieczki piesze, rowerowe po najbliższej okolicy wycieczki, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie muzeów;	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Szczegółowe zadania dla II etapu edukacyjnego (kl.IV – VI)

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie pożądaných postaw społecznych	Kształtowanie postawy zaangażowania w działania społeczne i obywatelskie.	zorganizowanie samopomocy uczniowskiej i wolontariatu rozwiętie akcji „Pomagamy zwierzętom” obchody ważnych wydarzeń, rocznic, świąt.	Samorząd Szkolny wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie postawy wrażliwości społecznej (uczeń dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie).	pogadanki prelekcje dyskusje zajęcia warsztatowe apele, gazetki szkolne	wychowawcy,	cały rok
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności (uczeń podejmuje działania w swojej społeczności i konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych).	godziny wychowawcze przydzielanie zadań i funkcji pełnienie dyżurów podczas przerw pogadanki prelekcje dyskusje apele, gazetki szkolne	wychowawcy,	cały rok
	Kształtowanie postawy tolerancji (uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi: przeciwstawia się przejawom dyskryminacji).	godziny wychowawcze pogadanki prelekcje	wychowawcy,	cały rok

	<p>Rozbudzanie motywacji osiągnięć w różnych sferach rozwoju</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Poprawianie dyscypliny i bezpieczeństwa uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca nad kulturą bycia i słowa uczniów w relacjach rówieśniczych i w stosunku do pracowników szkoły – upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia oraz ich egzekwowanie – kształtowanie postawy „dobrego kibica” – monitorowanie zachowania uczniów podczas przerw i lekcji – systematyczne informowanie o problemach wychowawczych uczniów <p>Praca z rodziną.</p>	<p>dyskusje apele, gazetki szkolne</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zawodów konkursów Organizowanie apele promujących uczniów wyróżniających się w nauce, działaniach społecznych, w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Organizowanie wystaw, eksponowanie dyplomów, zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły świadczących o osiągnięciach uczniów.</p> <p>rozmowy, praca w grupach,</p> <p>apele porządkowe kontrola frekwencji dyżury nauczycieli i uczniów starszych klas wpisy w zeszytach klasowych korespondencja z rodzicami rozmowy wychowawcze, interwencje, mediacje. Udział w meczach i imprezach sportowych w charakterze kibica,</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	---	---

	Objęcie pomocą dzieci z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz dzieci zdolnych.	<p>rozmowy indywidualne porady zebrania klasowe dni otwarte spotkania edukacyjne pogadanki uroczystości okazjonalne</p> <p>zajęcia dodatkowe wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Wspieranie zdrowego i bezpiecznego zachowania uczniów.	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów i zachowań chroniących zdrowie własne i innych.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z</p>	<p>godziny wychowawcze lekcje przedmiotowe pogadanki akcje społeczne - plakatowe konkursy</p> <p>analiza utworów literackich, filmowych, teatralnych rozmowy, pogadanki</p> <p>rozmowy, pogadanki</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	uzależnieniami.			cały rok
Kształtowanie poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.	Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową europejską i globalną.	aktywny udział w pracy samorządu klasowego i szkolnego wzbudzanie zainteresowania edukacją regionalną konkursy, pogadanki, wystawy, wycieczki.	nauczyciele wychowawcy Samorząd Szkolny	cały rok

Szczegółowe zadania dla I etapu edukacyjnego (kl. I- III)6

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie pożądanych postaw społecznych.	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie grzecznego zwracania się do innych - wdrażanie do przestrzegania obowiązujących reguł, - uczenie samodzielności i przewidywania skutków zachowań, - wdrażanie zasad współżycia społecznego (wstrzymanie się od takich zachowań jak: chwalenie się, wyszydzanie i szykanowanie innych), - uczenie jak, co i komu mówić o sobie, - stwarzanie warunków do wspólnej i zgodnej zabawy dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. 	<p>gry i zabawy dydaktyczne przedstawienia teatralne konkursy rozmowy informowanie o obowiązujących regułach w szkole i ich egzekwowanie współpraca z rodzicami</p>	<p>wychowawca, wychowawca,</p>	cały rok

	<p>Kształtowanie odporności emocjonalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie odporności na porażki, – rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. <p>Rozbudzanie motywacji osiągnięć w różnych sferach rozwoju</p> <p>Poprawianie dyscypliny i bezpieczeństwa uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca nad kulturą bycia i słowa uczniów w relacjach rówieśniczych i w stosunku do pracowników szkoły – upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia oraz ich egzekwowanie – monitorowanie zachowania uczniów podczas przerw i lekcji – systematyczne informowanie o problemach wychowawczych uczniów <p>Praca z rodziną.</p> <p>Objęcie pomocą dzieci z trudnościami</p>	<p>zajęcia integracyjne gry i zabawy konkursy rozmowy zabawy relaksacyjne współpraca z rodzicami rozmowy terapeutyczne, zajęcia relaksacyjne współpraca z rodzicami</p> <p>apele promujące uczniów wyróżniających się w nauce, działaniach społecznych, w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. wystawy, ekspozycja dyplomów, informacje na stronie internetowej szkoły świadczące o osiągnięciach uczniów.</p> <p>apele porządkowe dyżury nauczycieli i uczniów starszych klas wpisy w zeszytach klasowych korespondencja z rodzicami</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	---

	<p>edukacyjnymi i wychowawczymi oraz dzieci zdolnych.</p>	<p>rozmowy indywidualne porady zebrania klasowe dni otwarte uroczystości okazjonalne</p> <p>zajęcia dodatkowe wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny</p>		cały rok
<p>Wspieranie zdrowego i bezpiecznego zachowania uczniów.</p>	<p>Troska o zdrowie i sprawność fizyczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych, – nauka zasad zdrowego żywienia, – przestrzeganie przed samodzielnym zażywaniem leków, stosowaniem środków chemicznych. <p>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia i zwracania się o pomoc, – uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania z urządzeń na placu zabaw, 	<p>konkursy, zawody sportowe, piknik, festyn, rozmowy, pogadanki, filmy dydaktyczne</p> <p>rozmowy, pogadanki, spotkania z policjantem, pracownikiem straży gminnej</p>	<p>wychowawca,</p> <p>wychowawca,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

Kształtowanie poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.	Przekazywanie wiedzy o najbliższym środowisku dziecka. Przekazywanie wiedzy o godle, fladze i hymnie Polski.	rozmowy, pogadanki, filmy dydaktyczne, wycieczki, wystawy, prowadzenie albumów tematycznych przygotowanie uroczystości ślubowania, uroczystości związanych ze świętami, świętami państwowymi, konkursy tematyczne	wychowawca,	cały rok
--	---	--	-------------	----------

Szczegółowe zadania dla przedszkola i oddziału przedszkolnego

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie pożądanych postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie grzecznego zwracania się do innych – wdrażanie do przestrzegania obowiązujących reguł, – uczenie samodzielności i przewidywania skutków zachowań, – wdrażanie zasad współżycia społecznego (wystrzeganie się takich zachowań jak: chwalenie się, wyszydzanie i szykanowanie innych), – uczenie jak, co i komu mówić o sobie, – stwarzanie warunków do wspólnej i zgodnej zabawy dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. <p>Budowanie systemu wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wychowywanie dzieci tak, żeby orientowały się w tym, co jest dobre a 	gry i zabawy dydaktyczne konkursy spektakle uroczystości współpraca z rodzicami	wychowawca,	cały rok

	co złe.	gry i zabawy dydaktyczne konkursy spektakle uroczystości współpraca z rodzicami rozmowy	wychowawca,	cały rok
	Kształtowanie odporności emocjonalnej: – kształtowanie odporności na porażki, – rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.			
	Praca z rodziną.	współpraca z rodzicami zajęcia integracyjne gry i zabawy konkursy rozmowy zabawy relaksacyjne współpraca z rodzicami	wychowawca,	cały rok
	Objęcie opieką wychowawczą dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.	zebrania pogadanki rozmowy indywidualne porady systematyczna informacja o problemach wychowawczych dzieci uroczystości okazjonalne	wychowawca, rodzice	cały rok
	Objęcie pomocą dzieci z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz dzieci zdolnych.	rozmowy indywidualne,	nauczyciele,	cały rok

		zajęcia dodatkowe wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny		cały rok
Wspieranie zdrowego i bezpiecznego zachowania uczniów.	<p>Troska o zdrowie i sprawność fizyczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych, – nauka zasad zdrowego żywienia, – przestrzeganie przed samodzielnym zażywaniem leków, stosowaniem środków chemicznych. <p>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia i zwracania się o pomoc, – uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania z urządzeń na placu zabaw. 	<p>pogadanki konkursy Piknik Rodzinny Festyn Sportowy</p> <p>gry i zabawy konkursy rozmowy współpraca z rodzicami spotkanie z policjantem, pracownikiem Straży Gminnej</p>	<p>wychowawca,</p> <p>wychowawca,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Kształtowanie poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.	<p>Przekazywanie wiedzy o najbliższym środowisku dziecka.</p> <p>Przekazywanie wiedzy o godle, fladze i hymnie Polski.</p>	<p>rozmowy przygotowanie uroczystości</p>	wychowawca,	cały rok

Program profilaktyczny Zespołu Szkół Społecznych w Korolinie na lata 2011 - 2014

Program został opracowany:

- zgodnie z Uchwałą nr 127/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r. w sprawie przyjęcia Rządowego Programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- podstawę programową (wychowania oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych; kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych; kształcenia ogólnego dla szkół gimnazjalnych)
- w oparciu o wstępną diagnozę sytuacji problemowych szkoły mając na uwadze czynniki, które chronią oraz te, które podwyższają ryzyko

Treści zawarte w programie są zgodne ze Statutem Szkoły.

Problemy wymagające działań profilaktycznych:

- potrzeba stałego monitorowania i udoskonalania systemu zapewniania bezpiecznych warunków nauki i wychowania uczniom,
- częste przypadki braku świadomości i nieprzestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa,
- uczestniczenie uczniów w ruchu drogowym i narażenie na związane z tym niebezpieczeństwa,
- zagrożenia płynące z Internetu i brutalnych gier komputerowych dla dzieci oraz niska świadomość rodziców,
- narastająca agresja wśród dzieci i młodzieży,
- nieumiejętność komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji, w relacji: uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła,
- brak poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie,

- niska kultura języka i kultura zachowania,
- konieczność dbania o higienę i własne zdrowie (złe nawyki żywieniowe, zbyt mała aktywność fizyczna),
- zainteresowanie uczniów zagadnieniami dotyczącymi uzależnień,
- dostępność „legalnych” używek (dopalaczy, napojów energetyzujących),
- powiększająca się grupa dzieci z trudnościami w nauce i deficytami rozwojowymi

Cele ogólne:

Celem Szkolnego Programu Profilaktyki jest chronienie ucznia przed zagrożeniami i reagowaniem na nie, a także kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanym, a w szczególności:

- zapewnienie bezpieczeństwa,
- uświadamianie zagrożeń i uczenie zachowań adekwatnych do sytuacji,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności i postaw,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie uzależnieniom,
- wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych,

Przewidywane efekty

1. Wśród uczniów poprawi się kultura bycia.
2. Uczniowie lepiej będą sobie radzić w sytuacjach trudnych.
3. Uczniowie i rodzice w większym stopniu będą korzystać ze wsparcia instytucji profesjonalnie zajmujących się problematyką profilaktyki i wychowania.

4. Zminimalizowanie zjawiska izolacji i odrzucenia w grupie.

Ewaluacja programu

Program podlega ciągłej ewaluacji dokonywanej na podstawie monitorowania i okresowego diagnozowania problemów szkoły.

Metody i narzędzia badawcze:

- analiza dokumentów
- obserwacja
- ankieta, karta obserwacji
- monitorowanie

Program profilaktyczny dla przedszkola i oddziału przedszkolnego

Cele	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Zapobieganie niepożądanym postawom społecznym.	Praca z rodziną.	zebrania, pogadanki, spotkania indywidualne, systematyczna informacja o problemach wychowawczych dzieci	wychowawca	cały rok
	Ukazanie roli rodziny jako wspólnoty osób w kontekście wartości, norm, więzi.	rozmowy, pogadanki, uroczystości okazjonalne (obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci itd.	wychowawca	cały rok
	Objęcie pomocą dzieci z trudnościami edukacyjnymi i społecznymi.	zajęcia dodatkowe wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny, współpraca z PPP	wychowawca	cały rok
Wspieranie zdrowego i	Promowanie odpowiednich	rozmowy, pogadanki, omawianie utworów literackich	wychowawca	cały rok

bezpiecznego zachowania uczniów.	postaw Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Rozmowy z rodzicami, pogadanki,	wychowawca,	cały rok
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; dbałość o sprawność fizyczną. Uczenie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia i zwracania się o pomoc, Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania z urządzeń na placu zabaw.	pogadanki konkursy gry i zabawy współpraca z rodzicami	wychowawca	cały rok
		gry i zabawy konkursy rozmowy współpraca z rodzicami	wychowawca	cały rok

Kierunki oddziaływań profilaktycznych dla I etapu

Budowanie systemu bezpieczeństwa

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna swoje prawa do poczucia bezpieczeństwa, ma zapewnione w szkole bezpieczne warunki do nauki i rozwoju, ma poczucie bezpieczeństwa w szkole, w sytuacji zagrożenia zwraca się o pomoc do dorosłych, 	<p>Zapewnienie uczniom przyjaznych i bezpiecznych warunków do nauki, zabawy i wychowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> zasady BHP na zajęciach, opieka nauczycieli podczas przerw, eliminowanie zachowań uczniów zagrażających bezpieczeństwu innych, 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły,</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> utrzymuje porządek wokół siebie, potrafi bezpiecznie bawić się podczas zajęć, przerw, w szkole i w domu, zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas klasowych wycieczek oraz imprez organizowanych poza terenem szkoły, 	<p>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych w miejscu nauki i zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwianie na potrzebę utrzymywania porządku wokół siebie, zapoznavanie, przypominanie i egzekwowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy, a także wycieczek i imprez poza terenem szkoły, pogadanki na temat zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii, udział uczniów w próbnym alarmach (ewakuacja), 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak należy bezpiecznie 	<p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestniczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki wychowawcze, udział w konkursach o ruchu drogowym, 	<p>wychowawcy,</p>

<p>poruszać się po drogach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy i pasażer 	<p>w ruchu drogowym oraz korzystania z komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z autobusów szkolnych, • spotkania z policjantem, 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, • wie, do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia w szkole, • wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, umie powiadomić dorosłych, zna najważniejsze telefony służb ratowniczych, • zna zagrożenia ze strony: <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt (niebezpieczne i chore), - roślin (trujące), - zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.), • zna podstawowe zasady zachowania się w tych sytuacjach 	<p>Wyrabianie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawcze, • treści zajęć edukacyjnych, • aktywizujące zajęcia wychowawcze: scenki, wykonywanie ilustracji, plakatów • zapoznanie z numerami telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, ogólnopolskim telefon alarmowy 112, 	<p>wychowawcy</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że długie i niewłaściwe korzystanie z komputera męczy wzrok i nadwyręza kręgosłup, • ma świadomość niebezpieczeństw płynących z zawierania znajomości przez Internet oraz podawania własnych danych, • wybiera gry, w których nie ma przemocy. 	<p>Ochrona uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu i komputera, a także niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi grami komputerowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z komputera podczas zajęć, • pogadanki i zajęcia wychowawcze, • pozytywne i negatywne wzorce zachowań w tekstach literackich. 	<p>wychowawcy</p>

Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia dobre zachowania od złych, • poznaje swoje emocje, • próbuje dokonać oceny własnego zachowania w różnych sytuacjach, • potrafi odmówić kolegom w sytuacjach ryzykownych, • nie akceptuje agresywnych zachowań kolegów i szuka pomocy u dorosłych, • prezentuje postawę tolerancji i akceptacji wobec innych, • otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu poważnych konfliktów 	<p>Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz kontroli emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jasno określone i konsekwentnie przestrzegane granice nieakceptowanego zachowania, • dobra atmosfera w klasie i stałe diagnozowanie relacji między uczniami, • zajęcia psychoedukacyjne: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie własnych emocji jak złość, gniew, żal, radość itp., - trening zastępowania agresji, • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne: <ul style="list-style-type: none"> - nauka odmawiania, - rozwiązywanie konfliktów, - zachowanie się wobec czyjejs agresji, • wdrażanie do samooceny zachowania, • uczenie rozumienia innych, • opieka nad ofiarami agresji, • pozytywne wzmacnianie prawidłowych zachowań. 	<p>wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z szacunkiem odnosi się do osób dorosłych (nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców kolegów), • potrafi kulturalnie rozmawiać z kolegami, • stosuje zwroty grzecznościowe, • nie używa wulgaryzmów, • wie, jak należy ubierać się stosownie do sytuacji, • odpowiednio zachowuje się w szczególnych miejscach i okolicznościach 	<p>Rozwijanie u uczniów nawyków kultury słowa oraz kulturalnego zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • codzienne zwracanie uczniom uwagi na kulturę słowa i zachowania, • zajęcia wychowawcze z zakresu kultury osobistej, <ul style="list-style-type: none"> - „magiczne słowa”, - zachowanie się w różnych sytuacjach, • przypominanie i egzekwowanie odpowiedniego zachowania w szczególnych miejscach i okolicznościach (uroczystości szkolne, reprezentowanie szkoły, itp.), 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>
---	--	---	--

Promocja zdrowego stylu życia

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak należy prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp., • zna podstawowe zasady higieny osobistej, • wie, jakie znaczenie ma dla zdrowia 	<p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce, stania, poruszania się, • uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego w odpowiednim stroju, 	<p>wychowawcy</p>

<p>prawidłowe odżywianie się i aktywność fizyczna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nosi strój na zajęcia wf, • wie, jak należy dbać o uzębienie, 		<ul style="list-style-type: none"> • tematyka zajęć edukacyjnych i wychowawczych, • wyjazdy na basen, • spotkania z pielęgniarką, • gimnastyka śródlekcyjna, • gimnastyka korekcyjna, • zajęcia na świeżym powietrzu, • wycieczki krajoznawczo – turystyczne, 	
---	--	--	--

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami i potrzebami psychofizycznymi, • wyrównuje braki w wiadomościach i umiejętnościach, • koryguje i kompensuje deficyty rozwojowe, 	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie postępów w nauce i funkcjonowania uczniów przez nauczycieli, • współpraca nauczycieli z wychowawcą , • indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, • dostosowywanie wymagań edukacyjnych i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • pomoc w nauce i odrabianiu prac 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele,.</p>

		domowych w świetlicy szkolnej, • zajęcia specjalistyczne: - korekcyjno – kompensacyjne, - logopedyczne, - rewalidacyjne, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	
--	--	---	--

Wspieranie uczniów ubogich i zaniedbanych środowiskowo

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń: • otrzymuje pomoc materialną w zaspokojeniu podstawowych potrzeb, Rodzice: • otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów materialnych,	Objęcie uczniów pomocą materialną	• diagnozowanie sytuacji ekonomicznej uczniów,, • zwolnienie z opłat PZU, • wnioskowanie o pomoc materialną do GOPS, • współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy,
Uczeń: • otrzymuje pomoc w zapewnieniu	Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	• diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy,

<p>godnych warunków życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> otrzymuje pomoc pedagogiczną ze strony szkoły, <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej, 		<ul style="list-style-type: none"> pomoc pedagogiczna dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej, rozmowy indywidualne z rodzicami współpraca z GOPS, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziną do Sądu, współpraca z kuratorami rodzinnymi, współpraca z Policją, monitorowanie indywidualnych przypadków, 	
--	--	--	--

Kierunki oddziaływań profilaktycznych dla II etapu

Budowanie systemu bezpieczeństwa

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma zapewnione w szkole bezpieczne warunki do nauki i rozwoju, zna swoje prawa do poczucia bezpieczeństwa, ma poczucie bezpieczeństwa w szkole: w czasie zajęć, przerw i imprez, potrafi zachować się w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu, 	<p>Zapewnienie uczniom przyjaznych i bezpiecznych warunków do nauki i wychowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> zasady BHP na zajęciach, dyżury nauczycieli podczas przerw, natychmiastowe reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na złe zachowanie ucznia, współpraca z policją, 	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły,</p>
<p>Uczeń:</p>	<p>Ukazanie sensu i konieczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznajawanie, przypominanie 	<p>wychowawcy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole: na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, apeli i akademii oraz imprez, • zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas czasu wolnego, gier i zabaw, • zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas klasowych wycieczek oraz imprez organizowanych poza terenem szkoły, • unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu. 	<p>przestrzegania zasad bezpieczeństwa..</p>	<p>i egzekwowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w tworzeniu regulaminów, • pogadanki na temat zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, • pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii, • udział uczniów w próbnym alarmach (ewakuacja), 	<p>nauczyciele</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady ruchu drogowego, • zna zagrożenia płynące z uczestnictwa w ruchu drogowym, • bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta, 	<p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w ruchu drogowym oraz korzystania z komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych, • zdobywanie karty rowerowej, • udział w konkursach o ruchu drogowym • zapoznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z autobusów, • spotkania z policjantem, 	<p>wychowawcy,</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zachować się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, • wie, kogo należy zawiadomić w razie wypadku w szkole i poza nią, • zna najważniejsze telefony służb ratowniczych, • zna podstawowe zasady udzielania 	<p>Doskonalenie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych, • gazetki tematyczne, • udział w ćwiczeniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	<p>wychowawcy, nauczyciel wf</p>

pierwszej pomocy przedmedycznej			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, • ma świadomość niebezpieczeństw płynących z zawierania znajomości przez Internet i podawania własnych danych, • unika brutalnych gier, • preferuje osobiste kontakty z rówieśnikami przed wirtualnymi. 	<p>Ochrona uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu i komputera, a także niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z komputera podczas zajęć, • pogadanki i zajęcia wychowawcze, 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie czym jest agresja i przemoc, • rozpoznaje własne emocje i próbuje nad nimi panować, • nie stosuje agresji wobec innych, • wie, jak zachować się, gdy ktoś wobec niego stosuje przemoc i agresję, • posiada wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, • potrafi samodzielnie podejmować działania zmierzające do rozwiązywania konfliktów, • otrzymuje pomoc dorosłych przy 	<p>Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz kontroli emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jasno określone i konsekwentnie przestrzegane granice nieakceptowanego zachowania (Statut Szkoły, regulaminy, procedury postępowania, kontrakty klasowe i umowy indywidualne), • dobra atmosfera w klasie oraz diagnozowanie relacji między uczniami • zajęcia psychoedukacyjne: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie własnych emocji kontrolowanie złości i radzenie sobie ze stresem, - zachowania asertywne, agresywne i uległe, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>

<p>rozwiązywaniu poważnych konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec sytuacje sprawiające mu przyjemność i zadowolenie, mówić o swoich sukcesach, • ma poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie. 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne: <ul style="list-style-type: none"> - aktywne słuchanie, - bariery komunikacyjne, - sposoby rozwiązywania konfliktów, - sposoby radzenia sobie z przejawami przemocy • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, • prewencyjne spotkania z policjantem na temat odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny, • podejmowanie interwencji wobec sprawców przemocy i ofiar, • odpowiedzialność materialna uczniów i rodziców za poczynione szkody i zniszczenia, • promowanie i nagradzanie dobrych postaw i zachowań poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - nagrody za wzorowe zachowanie, - dofinansowywanie wycieczek uczniom wyróżniającym się w zachowaniu, 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady kultury osobistej, • kulturalnie odnosi się do osób dorosłych (nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców kolegów) oraz innych uczniów, • stosuje zwroty grzecznościowe, • nie używa wulgaryzmów, 	<p>Poprawa kultury zachowania i kultury języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • codzienne zwracanie uczniom uwagi na kulturę słowa i zachowania, • zajęcia wychowawcze z zakresu kultury osobistej, • przypominanie i egzekwowanie odpowiedniego stroju i zachowania w szczególnych miejscach i okolicznościach (uroczystości 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ubiera się stosownie do sytuacji, • wie, jak zachować się w szczególnych miejscach i okolicznościach 		szkolne, reprezentowanie szkoły, itp.),	
---	--	---	--

Promocja zdrowego stylu życia

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady dbałości o własne ciało (higiena skóry, włosów, zębów, paznokci oraz odzieży) • zna i stosuje zasady ochrony narządów wzroku i słuchu, • dba o uzębienie i higienę jamy ustnej, • dostrzega znaczenie aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia, • wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego, • zna i stosuje zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się, • zna i stosuje zasady higieny uczenia się, 	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, dostarczenie wiedzy oraz rozwijanie nawyków w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higieny osobistej, • zdrowego odżywiania się, • aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości i umiejętności doskonalone na zajęciach w-f • udział w zawodach sportowych, • wyjazdy na halę sportową i basen, • prelekcje filmów edukacyjnych i pogadanki na godzinach wychowawczych oraz lekcjach przyrody, • spotkania z pielęgniarką, • pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka i związanej z nim higieny osobistej, • fluoryzacja zębów na terenie szkoły, • wycieczki krajoznawczo turystyczne (w tym piesze i rowerowe). 	wychowawcy, nauczyciel wf, nauczyciel przyrody

Profilaktyka uzależnień

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić negatywny wpływ alkoholu, nikotyny, narkotyków, a także tzw. „dopalaczy”, napojów energetyzujących i innych używek na organizm człowieka, • nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków ani innych używek, • potrafi zachować się asertywnie w przypadku presji otoczenia. 	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy dotyczącej substancji uzależniających, • kształtowanie postaw świadomego rezygnowania z sięgania po substancje psychoaktywne i uzależniające, • kształtowanie asertywnych postaw wobec presji otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych w zakresie odpowiednim do wieku uczniów • zajęcia warsztatowe utrwalające postawy asertywne, • wskazywanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego i realizowania samego siebie, • indywidualne rozmowy ucznia z wychowawcą • spektakle profilaktyczne, • gazetki tematyczne i apele, • dostarczani materiałów edukacyjnych (ulotki, artykuły), • współpraca z rodzicami, • udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych, 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami i potrzebami psychofizycznymi, • wyrównuje braki w wiadomościach i umiejętnościach, • koryguje i kompensuje deficyty rozwojowe, 	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie postępów w nauce i funkcjonowania uczniów przez nauczycieli, • współpraca nauczycieli z wychowawcą • dostosowywanie wymagań edukacyjnych i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, • dostosowanie warunków i form sprawdzianu po szkole podstawowej, • pomoc w nauce i odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej, w tym pomoc koleżeńska, • zajęcia specjalistyczne: <ul style="list-style-type: none"> - korekcyjno – kompensacyjne, - logopedyczne, - rewalidacyjne, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele,</p>
---	---	--	--

Wspieranie uczniów ubogich i zaniedbanych środowiskowo

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń:	Objęcie uczniów pomocą materialną	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie sytuacji 	Dyrekcja szkoły,

<ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje pomoc materialną w zaspokojeniu podstawowych potrzeb, <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów materialnych, 		<p>ekonomicznej uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwolnienie z opłat PZU, • wnioskowanie o pomoc materialną do GOPS, • współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 	<p>wychowawcy,</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje pomoc w zapewnieniu godnych warunków życia. • otrzymuje pomoc pedagogiczną ze strony szkoły, <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej, 	<p>Wyrównywanie szans rozwoju społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów, • pomoc pedagogiczna dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej, • rozmowy indywidualne z rodzicami, • współpraca z GOPS, • wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziną do Sądu, • współpraca z kuratorami rodzinnymi, • współpraca z Policją, • monitorowanie indywidualnych przypadków, 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy,</p>

Kierunki oddziaływań profilaktycznych dla III etapu

Budowanie systemu bezpieczeństwa

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p><u>Uczeń :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak unikać potencjalnych zagrożeń. • wie jak prawidłowo zachowywać się w szkole i poza nią. • jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego. • zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • racjonalnie korzysta z komputera i Internetu, pamiętając o podstawowych. 	<p>Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i wychowania.</p> <p>Podnoszenie bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>Podkreślanie znaczenia zachowania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. • przestrzeganie zakazu opuszczania budynku i terenu szkoły w trakcie zajęć. • zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom imprez szkolnych • zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WSO. • apele porządkowe i pogadanki na godzinach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły, 	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>

zasadach bezpieczeństwa.		<p>poszanowania mienia w szkole oraz praw i obowiązków ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • natychmiastowe reagowanie na każdy przejaw złego zachowania. • współpraca z Policją. • spotkania z policjantem nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym i przepisów Kodeksu Drogowego. • pogadanki nt. bezpiecznych ferii zimowych i letnich. • udział w zajęciach świetlicowych dla uczniów przyjeżdżających do i ze szkoły autobusem . • regularne przypominanie uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z autobusów . • nauka umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu poprzez udział w pokazach udzielania pierwszej pomocy. • prelekcje z udziałem specjalistów dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. zagrożeń w cyberprzestrzeni. 	
--------------------------	--	---	--

Eliminowanie przejawów agresji, przemocy i niepożądanego zachowania

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie czym jest agresja i przemoc. • zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami. • jest świadomy odpowiedzialności za swoje czyny. • posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy. • dba o kulturę języka. • regularnie realizuje obowiązki szkolny. 	<p>Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, psychicznej) w szkole.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.</p> <p>Promowanie wzorców właściwego zachowania.</p> <p>Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anonimowe ankiety dla uczniów dotyczące zagrożeń i agresji. • godziny wychowawcze poruszające problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami. • spotkania uczniów z pracownikami Komendy Policji nt. odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny. • bieżące informowanie rodziców o przejawach agresywnego zachowania dziecka. • współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającymi uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i ich rodziców. • zajęcia nt. alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów: poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, rozwijanie empatii, poznawanie swoich mocnych i słabych stron. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • promowanie i nagradzanie dobrych postaw i zachowań poprzez nagrody za wzorowe zachowanie • bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów na lekcjach i wynikających z tego konsekwencjach. 	
--	--	---	--

Propagowanie zdrowego stylu życia

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak dbać o własne zdrowie (higienę ciała, odzieży i jamy ustnej). • zna i wybiera sposoby aktywnego wypoczynku. • przestrzega zasad 	<p>Uświadomienie konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia.</p> <p>Podkreślanie znaczenia przestrzegania higieny osobistej.</p> <p>Promowanie aktywności fizycznej oraz zasad właściwego i racjonalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki nt. skutków niewłaściwego odżywiania się (otyłość, bulimia, anoreksja). • spotkania z pielęgniarką nt. przestrzegania higieny osobistej. • organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii i przyrody</p> <p>Nauczyciel w-fu</p>

<p>zdrowego i racjonalnego odżywiania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność ochrony środowiska. 	<p>odżywiania.</p> <p>Propagowanie działań ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych. • wyjazdy na halę sportową i na basen • udział w akcji „Trzymaj formę”. • organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. • poruszanie na godzinach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. • włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itd. 	
--	---	--	--

Profilaktyka uzależnień

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
--	----------------	--------------------------	-----------------------

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy negatywnego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków, w tym tzw. „dopalaczy” na organizm człowieka. • potrafi być asertywny i nie ulegać namowom otoczenia. • ma świadomość prawnych konsekwencji, związanych z posiadaniem lub zażywaniem substancji zabronionych. 	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich zażywaniem.</p> <p>Kreowanie postaw asertywnych.</p> <p>Uświadamianie skutków braku zdecydowanej odmowy i ulegania wpływom innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami- ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań profilaktycznych na dany rok szkolny • programy i spektakle profilaktyczne realizowane na terenie szkoły • gazetki tematyczne i materiały edukacyjne (plakaty, ulotki, filmy) na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu i narkotyków. • prelekcje i pogadanki dla rodziców z udziałem przedstawicieli różnych instytucji, dotyczące problemu uzależnień. • udostępnianie rodzicom danych kontaktowych instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami • wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania – warsztaty asertywności. • udział w ogólnopolskich i regionalnych akcjach profilaktycznych. 	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy i wszyscy pracownicy szkoły</p>
---	---	--	--

Profilaktyka trudności edukacyjnych

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami i potrzebami psychofizycznymi. • wyrównuje braki w wiadomościach i umiejętnościach. 	<p>Diagnoza trudności ucznia.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; • rejestr uczniów z opiniami o dostosowaniu wymagań edukacyjnych i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP. • dostosowanie warunków i form egzaminu gimnazjalnego. • podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy nauczycielskiej - wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, - organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<p style="text-align: center;">Dyrekcja szkoły</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele</p>

Wspieranie uczniów ubogich i zaniedbanych środowiskowo

Cele wychowawcze (efekty działań)	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none">• jest objęty pomocą materialną.	Rozpoznanie sytuacji ekonomicznej uczniów i ich potrzeb. Udzielanie uczniom pomocy materialnej.	<ul style="list-style-type: none">• określenie potrzeb ucznia i form pomocy (wizyty domowe, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami).• pomoc w pisaniu wniosków o pomoc materialną do GOPS – u.• zwolnienie z opłat PZU.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jest objęty pomocą pedagogiczną ze strony szkoły. 	<p>Wspieranie funkcji wychowawczej rodziny .</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów - wizyty domowe, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu problemów. • telefoniczne udzielanie informacji o frekwencji, ocenach i zachowaniu dziecka. • współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania. • współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w funkcji opiekuńczej i wychowawczej: z kuratorami sądowymi, z GOPS - em, Policją, • wnioskowanie do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziną bądź zastosowanie odpowiedniego środka wychowawczego. 	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	--	--